Custom confirmation message

Thank you again for participating in this survey! ☺

Kwestionariusz oceny kompetencji nauczycieli osób dorosłych

Uprzejmie proszmy o poświęcenie 10-15 minut na wypełnienie poniższego kwestionariusza. Para Plan odpowiedzi pomaga nam zidentyfikować potrzeby i wyzwania osób pracujących w sektorze edukacji dorosłych, abyśmy mogli określić najlepsze sposoby ich rozwiązania. Dlatego też prosimy o udzielenie odpowiedzi na poniższe pytania, które dotyczą Twojej roli edukatora. Zależy nam na uczciwej opinii, której jak najbliżej przyznasz osobie kształcącej się dorosłych.

Ankieta jest całkowicie anonimowa, żadne nazwiska ani dane osobowe nie będą upamiętane ani upodobnione w jakikolwiek sposób. Para Plan odpowiedzi na tę ankietę zostaną połączone z odpowiedziami innych uczestników i przedstawione jako wyniki grupy.
Dziękujemy za poświęcenie czasu na udział w ankiecie. Jeśli nie Para Plan jakieś pytania, prosimy skontaktować się z nami pod adresem Daniel@mediacyjebaltictomorg.org

Jaki jest główny powód, dla którego zostałeś nauczycielem/trenerem osób dorosłych. Możesz wybrać więcej niż jedną odpowiedź. *

- Chciałem/am zdobyć doświadczenie w nauczaniu, aby przygotować się do pracy w formalnym systemie edukacji.
- Chciałem/am opuścić formalny system edukacji (np. szkołę, uniwersytet), ale kontynuować nauczanie.
- Poszukiwałem/am dodatkowej pracy oprócz nauczania w systemie edukacji formalnej.
- Chciałem/am pracować z dorosłymi, a nie z dziećmi lub młodzieżą.
- Chciałem/am pracować w niepełnym wymiarze czasu pracy nauczyciela.
- Chciałem/am pracować w bardziej elastycznej strukturze edukacji.
- Potrzebowałem/am pracy.
- Chciałem/am pomóc osobom dorosłym potrzebującym kształcenia.
- Other: _____

Proszę ocenić poziom motywacji do pracy w dziedzinie edukacji dorosłych w skali od 1 do 6 (1 = brak motywacji, 6 = wysoki poziom motywacji) *

	1	2	3	4	5	6	
brak motywacji	◯	◯	◯	◯	◯	◯	wysoka motywacja

Określ swoją motywację do nauczania dorosłych w perspektywie 5 lat od teraz (1 = brak motywacji, 6 = pełna motywacja)? *

	1	2	3	4	5	6	
brak motywacji	◯	◯	◯	◯	◯	◯	pełna motywacja

Oceń opinię, że praca w edukacji dorosłych jest twoją długofalową karierą (1 = wcale, 6 = całkowicie)? *

	1	2	3	4	5	6	
wcale	◯	◯	◯	◯	◯	◯	całkowicie

Jakie byłby Twoje główne powody, aby opuścić sektor edukacji dorosłych. Możesz wybrać więcej niż jedną odpowiedź. *

- Potrzeba pracy w pełnym wymiarze godzin.
- Potrzeba wyższej pensji.
- Potrzeba lepszych warunków pracy.
- Potrzeba większej stabilności zatrudnienia.
- Chęć pracy w formalnym systemie edukacji (szkoła).
- Chęć podjęcia kariery w innej dziedzinie niż edukacja.
- Potrzeba większych możliwości rozwoju zawodowego.
- Chęć wykonywania pracy o wyższym statusie, bardziej prestiżowej.
- Other: _____

Czy zgadzasz się z następującymi stwierdzeniami, określ w skali od 1 do 6 (1 = całkowicie nie zgadzam się, 6 = całkowicie zgadzam się), jeśli nie masz pewności, wybierz 0. To pytanie wymaga jednej odpowiedzi w każdym wierszu. *

	1	2	3	4	5	6	0
Moja formalna edukacja przygotowała mnie kompetencyjnie do pracy w sektorze edukacji dorosłych	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Sektor edukacji dorosłych jest odpowiednio reprezentowany w programach kształcenia nauczycieli w Polsce.	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Podczas mojej formalnej edukacji zapoznałem/am się z dziedziną edukacji osób dorosłych.	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Programy szkoleniowe dla nauczycieli w Polsce traktują kształcenie osób dorosłych jako odrębne dziedziny nauki.	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Edukacja dorosłych była integralną częścią moich studiów.	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Podczas studiów miałem/am uczestniczyć w praktykach dydaktycznych związanych z kształceniem dorosłych.	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Mieliśmy/am możliwość pracy z dorosłymi w ramach moich studiów.	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯

Które z poniższych stwierdzeń można uznać za TRZY najważniejsze problemy dotyczące sektora edukacji dorosłych w Polsce? Wybierz tylko trzy odpowiedzi. *

- Brak uznania edukacji dorosłych jako odrębnego kierunku studiów
- Równe traktowanie edukacji dorosłych i dzieci
- Brak obowiązkowych treści związanych z kształceniem dorosłych w programach kształcenia nauczycieli
- Brak zajęć fakultatywnych związanych z kształceniem dorosłych
- Brak możliwości pracy z dorosłymi podczas edukacji formalnej (studia)
- Niewystarczający czas poświęcony na rozwijanie kompetencji i umiejętności niezbędnych do pracy w edukacji dorosłych
- Other: _____

Jako nauczyciel dorosłych, proszę ocenić w skali od 1 do 6, swoje potrzeby odnoszące się do poniższych kwestii (1 = brak potrzeby, 6 = duża potrzeba, jeśli nie jesteś pewien, wybierz 0) *

	1	2	3	4	5	6
Zrozumienie, jak dorośli się uczą	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Łączenie nauczania z przeżywanymi sytuacjami życiowymi	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Opracowywanie programu nauczania	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Planowanie zajęć dla dorosłych	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Przygotowywanie materiałów dydaktycznych	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Znajomość obsługi komputera	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Określanie i ocenianie efektów uczenia się	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Metodyka nauczania dorosłych	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Wiedza i umiejętności międzykulturowe	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Ocena osiągnięć słuchaczy, studentów, uczestników	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Ciągły monitoring postępów słuchaczy, studentów, uczestników	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Znajomość języków obcych	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Znajomość rynku pracy	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Praca z osobami o specjalnych potrzebach	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Umiejętności interpersonalne	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Umiejętności doradcze	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Umiejętności komunikacyjne	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Umiejętności organizacyjne	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Umiejętności administracyjne	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Radzenie sobie z niejednorodnymi grupami słuchaczy, studentów, uczestników	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Znajomość różnych stylów uczenia się	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Umiejętności rozwiązywania konfliktów	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Umiejętność motywowania do kształcenia	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Pokazywanie słuchaczom/studentom/uczestnikom, jak się uczyć	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Znajomość przedmiotu, tematyki	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Znajomość różnych strategii i form nauczania	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Znajomość różnych technik i metod nauczania	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Umiejętność pracy w zespole	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Umiejętność zarządzania	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Myślenie krytyczne	◯	◯	◯	◯	◯	◯

Proszę określić, jakie umiejętności, kompetencje i wiedza niezbędne do pracy z dorosłymi powinieneś uzupełnić/udoskonalić. Ograniczę swoją odpowiedź do trzech opcji *

Czy uważa się Pan/Pani za dobrego nauczyciela/trenera/instruktora/edukatora dorosłych, proszę dokonać tego na skali (1 = nie jestem dobrym nauczycielem, 6 = jestem bardzo dobrym nauczycielem), jeśli nie jesteś tego pewien, wybierz 0. *

	1	2	3	4	5	6	0
(1 = zły nauczyciel, 6 = bardzo dobry nauczyciel)	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯

Proszę podać cechy dobrego nauczyciela/ trenera/instruktora osób dorosłych: *

Płeć: *

- Kobieta
- Mężczyzna

Wiek: *

- 20 – 30
- 31 – 40
- 41 – 50
- 51 – 60
- 61 +

Jaki jest Pani/Pana najwyższy poziom ukończonej edukacji formalnej?

- szkoła średnia (liceum, technikum, szkoła policealna/pomaturalna)
- szkoła wyższa

Jakie jest Pani/Pana obecne stanowisko nauczycielskie? Możesz wybrać więcej niż jedną odpowiedź *

- nauczyciel przedszkola
- nauczyciel szkoły podstawowej
- nauczyciel szkoły średniej (gimnazjum, liceum, technikum, szkoła policealna)
- pełnoetatowy pracownik edukacji dorosłych (instruktor/edukator, trener itd.)
- niepełnoetatowy pracownik edukacji dorosłych
- wykładowca na wyższej uczelni
- wolontariusz
- Other: _____

Ile lat łącznie zajmuje się Pan/Pani kształceniem dorosłych? *

- mniej niż 1 rok
- 1-2 lata
- 3-5 lat
- 5-10 lat
- 10-15 lat
- 15-20 lat
- Więcej niż 20 lat

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms